

Matematika v Darkovičkách: Jsou jedna a jedna víc než dvě?

Letošní školní rok Základní školy a mateřské školy v Hlučíně - Darkovičkách probíhá ve znamení matematiky a je provázen heslem „Autobusem se zvířátky cestujeme tam a zpátky“.

Pokusili jsme se přiblížit výuku matematiky nejen rodičům našich školáků, ale dokonce i dětem a kolegyním ve školce. Učili jsme zájemce proniknout do tajů matematiky a nebát se nových zkušeností a přístupů!

A tak se stalo, že matematika nás provází celým rokem nejen ve vyučování, ale i při různých dalších příležitostech. Pro rodiče i děti bylo připraveno několik akcí, především matematické kavárničky, které byly zahájeny již podzimní besedou s PhDr. Jitkou Michnovou a PhDr. Evou Bomerovou (spoluautorky učebnice matematiky podle prof. Hejného). Při dalším setkání si pak mohli rodiče spolu se svými dětmi vyzkoušet práci v různých matematických prostředích, zapřemýšlet nad některými příklady, ale také se odreagovat u dob-



Matematická dílna dětí ZŠ s předškoláky.

ré kávy a zákusku. Leckdy to byl školák, který pomáhal svému tátovi nebo mámě s příkladem, vysvětloval, pomáhal s řešením. A jakou odezvu měla akce u rodičů? „Hezké a poučné odpoledne.“ „Skvělá organizace, děti se radovaly.“ „Bylo to prima.“ „Paráda.“

S matematikou se seznamují také předškolní děti. V uplynulých měsících se starší děti ze školky

vypravily se svými učitelkami do školy hned třikrát, aby se učily společně se školáky. Absolvovaly zde ve třetí, čtvrté a v páté třídě párovou výuku matematiky, kdy se společně věnovaly křehkým stavbám, krokování a zlomkům. Snažíme se tak týmovou prací efektivně propojovat činnost mateřské a základní školy. Spolupracují nejen učitelky, ale i děti. Školáci zde plní úlohu ga-

ranta dítěti ze školky. Vedou svého mladšího spolužáka, radí mu, pomáhají, prezentují a hodnotí společnou činnost.

Nadšení ze společné výuky inspirovalo paní učitelky k realizaci matematické dílny, kdy do školky zavítali školáci ze třetí třídy za těmi nejmenšími – tématem této dílny byly číselné představy a geometrické tvary.

A jsou opravdu jedna a jedna víc než dvě? Pro nás ano. Chceme, aby se děti v matematice naučily nejen dobře počítat, ale aby získaly také přidanou hodnotu – naučily se přemýšlet a svá tvrzení, ke kterým samostatně dojdou, obhajovat. Chceme, aby matematika vycházela ze zkušeností dětí, vedla k rozvoji osobnosti každého žáka, nabízela různé způsoby řešení a otevřenou diskuzi mezi žáky. Zároveň má odbourávat strach a nejistotu a přinášet radost z poznání. Matematika se u nás neučí, matematika se žije!

Ludmila Keršnerová
Petra Hrabovská
učitelky ZŠ a MŠ